

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

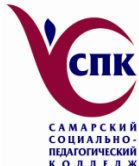
Страница 1 из 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 35

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Восипёнок О.В., преподаватель, зав. дошкольным отделением ГБПОУ «ССПК»

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.
Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.

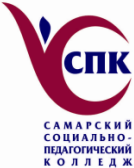
Эксперты:
Севостьянова И.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2021 г.

Эксперт:
Ананичева Е. В.

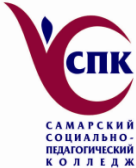
Актуализация:

2024 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

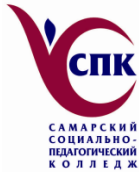
Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений, старших воспитателей, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальностям: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 35

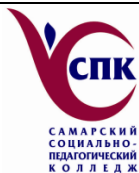
Опыт работы: не требуется.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 6 из 35

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 5.1-5.5	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; ▪ участия в создании предметно-развивающей среды; ▪ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; ▪ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; ▪ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонения в развитии; ▪ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ▪ сравнивать эффективность 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ▪ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ▪ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном



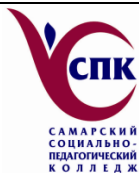
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 7 из 35

	<p>специального дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">оформления портфолио педагогических достижений;презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;участия в исследовательской и проектной деятельности.	<p>применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none">адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;оформлять результаты	<p>специальном дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none">методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;основы
--	--	--	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 8 из 35

		исследовательской проектной работы; ▪ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <i>В</i> <i>решать производственные проблемы по организации бережливого производства в ДОУ</i>	и организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <i>В</i> <i>основы бережливого производства</i>
--	--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **250** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **142** часа, включая:

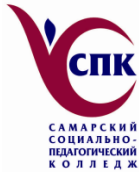
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов

(практические занятия – 59 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 47 часа;

учебная практика - 72 ч.

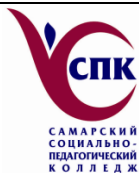
производственной практики – 36 часов.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 9 из 35

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 10 из 35

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

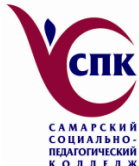
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 10 из 35

5.5	профилю специальности) Учебная практика	72						
	Всего:	250	95	59	-	47	-	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 35

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Ур-нь осв-я	
1	2	3	4	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		250		
Раздел 1 ПМ 05. Разработка методических материалов		35		
Тема 1.1 Методическая работа: значение, направления работы.	Содержание	3		
	1. Теоретические основы методической работы воспитателя		2	
	2. детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.		2	
	3. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования.		2	
	Практические занятия	15		
	1. Изучение и анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС по ДО).			
	2. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования используемых в конкретной возрастной группе ДОО			
3. Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в ДОО Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в конкретной возрастной группе ДОО				
4. Разработать план педагогического совета ДОО по заданной				



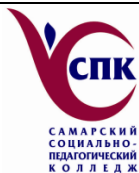
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 35

	теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать форму методической работы в ДОО(семинар, деловая игра, консультация)		
	2. Анализ методических комплексов воспитателя ДОО компенсирующего и комбинированного видов		
Тема 1.2. Планирование в ДОО: значение, виды, методика, требования к разработке.	Содержание	4	
	1. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО.(годовой план, ООП, календарно-тематический и т.д)		2
	2. Требования к оформлению (планов, методических разработок).Методика планирования и разработки рабочей программы, методической разработки.		3
	Практические занятия	8	
	1. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: обязательная часть - Пояснительная записка)		
	2. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: (обязательная часть - Принципы и подходы к формированию Программы)		
	3. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Познавательное развитие)		
	4. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Речевое развитие)		
	5. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Физическое развитие)		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	2. Оформление фрагмента годового планирования, тематического.		
	3. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Художественно-эстетическое развитие		
	4. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Социально-коммуникативное развитие)		
Раздел 2 ПМ 05. Создание в группе предметно – развивающей среды		33	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения	Содержание	2	
	1. Принципы и ресурсы построения предметно –		2



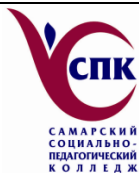
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 13 из 35

развивающей среды в ДОО		развивающей среды (ППРС) в ДОО		
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды (по ФГОС ДО)		2
	Практические занятия		5	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО		
	2.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО		
	3.	Создание индивидуального проекта «Детский сад будущего»		
	4.	Создание презентации предметно-развивающая среда в соответствии с областями (конкретная область)		
Тема 2.2 Основы бережливого производства	Содержание		12	
	1.	Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. Суть бережливого производства.		2
	2.	Методы диагностики скрытых потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.		2
	3.	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)		2
	4.	Инструменты бережливого производства. Пять «S». Шесть сигм.		2
	5.	Структурный анализ (Дерево решений). Матрица приоритизации. Диаграмма Парето. Пять «почему»		2
	6.	Формирование «Команды Процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса		2
	7.	Трансформация предприятия в бережливое. Особенности взаимодействия в цепочке процесса.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.		
	2.	Поиск потерь в производственном процессе		
	3.	Бережливое производство в детском саду		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Доказательства эффективности «Бережливого производства».		
	2.	Основные понятия курса «Бережливое производство». «Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства.		
3.	Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.			
Раздел 3 ПМ 05. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных			38	



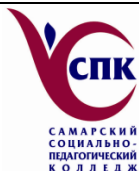
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 35

<p>технологий области дошкольного специального дошкольного образования</p>	<p>в и</p>		
<p>Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.</p> <p>2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение форм представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>2. Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта</p> <p>3. Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анализ опыта работы лучших воспитателей РФ по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания. (работа с Интернет-ресурсами)</p> <p>2. Подбор педагогического опыта в соответствии с образовательными областями.</p> <p>3. Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО: презентация для педагогического совета</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. КОП в практике ДОО. Технологии личноно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок».</p> <p>2. Характеристика технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори). альтернативных.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач в конкретной возрастной группе ДОО</p> <p>2. Определение эффективности применяемых методов обучения и воспитания в конкретной ситуации, в конкретной возрастной группе ДОО</p> <p>3. Составление кластера «Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>



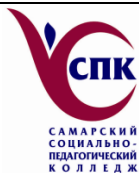
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 15 из 35

	1	Анализ материалов периодической литературы по использованию конкретной педагогической технологии в практике ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и пр.).		
	2	Подбор педагогических технологий (на основе анализа исследований, в т.ч. современных, в соответствии с результатами мониторинга, особенностями реализуемой Программы и парциальных программ)		
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание		2	
	1	Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2	Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	Практическое занятие		7	
	1	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
	2	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
	3	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства для реализации в конкретном ДОО		
	4	Подбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы на основе изучения профессиональной литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение и анализ документации воспитателей и подготовка отчета о его работе в ДОО		
2	Составление презентации «Модель педагога-профессионала»			
Раздел 4 ПМ 05. Представление и оформление педагогических разработок			17	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету, устному выступлению.	Содержание		3	
	1	Виды конспекта, алгоритм конспектирования.		1
	2	Понятие о реферате, структура реферата.		2
	3	Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация.		3
	Практические занятия		3	
	1	Декларирование сказок в разных стилях устного выступления		
2	Устное выступление . Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

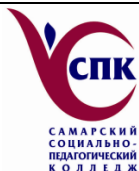
Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 16 из 35

	3	Устное выступление . Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выбор темы рефератов по пройденным темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	2	Написание рефератов по темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений	Содержание		2	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		2
	2	Содержание и требования к оформлению педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).		2
	Практические занятия		3	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		
	2	Разработка буклета «Виды и структура портфолио» (с точки зрения предъявляемых требований в конкретной группе ДОО.)		
	3	Составление портфолио по выполненным самостоятельным работам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации «Мое портфолио» с продуктами педагогической деятельности		
Раздел ПМ 05. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования			19	
Тема 5.1. Логика и методологические основы исследования.	Содержание		2	
	1.	Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования.		2
	2.	Понятие о методологии. Методологические принципы исследования.		2
	Практические занятия		2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

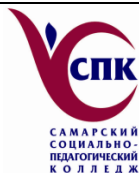
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 17 из 35

	1.	Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования		
	2.	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		
	3.	Определение проблемы исследование, постановка гипотезы,		
Тема 5.2. Основы организации опытно – экспериментальной работы и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Содержание		2	
	1.	Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента.		2
	2.	Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта..		
	Практические занятия		9	
	1.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: подготовительный этап		
	2.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: разработка основного этапа проекта (содержание).		
	3.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: заключительный этап, защита проекта .		
	4.	Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
	5.	Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
	6.	Анализ результатов проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ, разработка рекомендаций.		
	7.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности дошкольников		
2.	Планирование тем для организации индивидуального проекта в разных возрастных группах (не менее 5)			

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 18 из 35

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочих программ воспитателей конкретного ДОО 2. Анализ комплексно-тематических методических планов конкретной базы практики 3. Анализ использования вариативных и примерных программ конкретной базой практики 4. Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОО. 5. Анализ предметно – развивающей среды в ДОО. 6. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения (развивающего, компенсирующего, комбинированного) и реализации конкретных задач 7. Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования 8. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 9. Презентация педагогических разработок в виде отчетов <p>Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода</p>	72	
<p>Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплексно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 2. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом состояния здоровья, особенностей отклонений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 3. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы, с учетом особенностей детей с отклонениями в развитии. 4. Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности, имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности 5. Презентация педагогических разработок в виде выступлений 6. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления 7. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 8. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 9. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями 	36	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

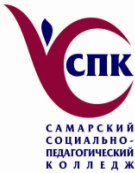
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 19 из 35

Примерная тематика курсовых работ:

1. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору)
2. Формирование личности дошкольника средствами информационно- коммуникационных технологий (возраст по выбору)
3. Особенности учебно-методической деятельности воспитателя в современном детском саду
4. Изучение педагогического/инновационного опыта как путь самообразования воспитателя
5. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего воспитания дошкольников
6. Использование предметно-развивающей среды группы в процессе организации образовательной деятельности
7. Портфолио как форма презентации педагогических достижений воспитателя
8. Роль предметной развивающей среды в достижении планируемых результатов образования школьников (по выбранному направлению)
9. Использование современных образовательных технологий как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя
10. Особенности использования личностно-ориентированных технологий в воспитании дошкольников
11. Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников
12. Особенности реализации ФГОС ДО в современных условиях (ДОУ по выбору)
13. Особенности использования альтернативных технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ
14. Проектная деятельность как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя
15. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору)

Всего: 250 ч.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 20 из 35

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *дошкольной и коррекционной педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы – по количеству обучающихся, стол преподавателя, стулья – по количеству обучающихся.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.


Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
2. Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2018.
3. Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие. / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2018.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник сред. проф. учеб. Заведений. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
5. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ. / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы. С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2010.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 21 из 35

6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие /под ред. О. В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
7. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет /научн. Ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 96 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет /научн. Ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 91 [5] с.
9. Образовательная программа дошкольного образования. Технология проектирования на основе требований ФГОС», Майер
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 368 с.
11. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: из опыта работы по программе «Детство» / под ред. О.А. Вронкевич, Т.Ю. Седачёвой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80 с.
12. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7лет»/авт.-сост. Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2017. - 159с.
13. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2х до 7ми лет в условиях детского сада. В соответствии с ФГОС ДО. Гризик Т.И. - М.: Просвещение 2018г.
14. Теализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты / авт.-сост. Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. - Волгоград : Учитель, 2016. - 120 с.
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: пособие для воспитателей и зав. ДОУ./ О.А. Соломенникова. -М.: Издательство АЙРИС ПРЕСС, 2017 г.
16. Справочник старшего воспитателя/ авт. -сост. Н.А. Кочетова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2017. - 301 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореферат./ О.В. Дыбина. – М.: 2014. – 45 с.
10. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 5-6 лет. Старшая группа», Гербова, Губанова
11. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 4-5 лет. Средняя группа», Гербова, Губанова
12. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 3-4 лет. Младшая группа», Гербова, Губанова
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 22 из 35

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 316 с.

14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Изд. 2 -е, испр. - Волгоград : Учитель, 2016. - 374 с.

15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 391 с.

16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 403 с.

17. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 405 с.

2. Комарова Н.Г. Мир, в котором я живу: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Подласы, И.П. Педагогика: учебник . / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009.

4. Программа «Истоки»: базис развития ребенка-дошкольника. / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2017.


5. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей. / В.А. Петровский. – М.: 2015.

6. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 255 с.

7. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод. Пособие. / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2015.

8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2016.

9. Учебные программы вальдорфских школ: методическое пособие для воспитателей . / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2015. – 528 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 23 из 35

Интернет-ресурсы

- Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web- сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>
- Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/ds.html>
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 24 из 35

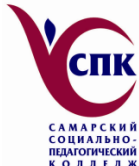
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности Специальное дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности «Специальное дошкольное образование».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 25 из 35

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, состояния здоровья детей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. - Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. - Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. - Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). <p>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. - Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. - Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. - Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Фрагмент рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать</p>		



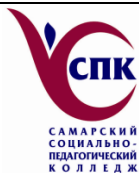
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 26 из 35

<p>в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none">- Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.- Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья.- Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.- Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Организационный компонент рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Характеристики предложенных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">- Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.- Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья. <p>Обоснование выбора технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).- Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.- Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>



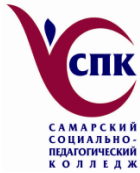
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 27 из 35

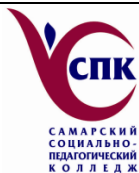
<p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none">- В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.- В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования. <p>Качественные характеристики презентации:</p> <p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <ul style="list-style-type: none">- В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).- В процессе устной презентации соблюден регламент.- В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).- Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Презентация рабочей программы воспитателя (устная и электронная)) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Элементы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.- Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности- Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.- Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.- Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 28 из 35

	мониторинга проблемам.	
--	------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с родителями
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование



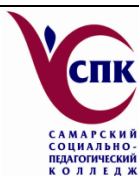
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 29 из 35

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4. Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно-



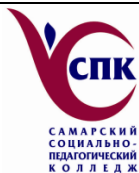
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 30 из 35

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		профессиональных качеств обучающегося.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Решение профессиональных задач; Составление плана самообразования
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 31 из 35

ОК. 11.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

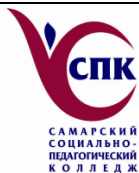
Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;
Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии

Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;
наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 32 из 35

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Ознакомление с направлениями методической работы в ДОО, с работой методического кабинета	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-4,11 ПК 5.1
2.	Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07 ПК 5.1
3.	Тема 2.1. Принципы и ресурсы построения предметно – развивающей среды (ППРС) в ДОО	2	Мозговой штурм	ОК 1-11 ПК 5.2.
4.	Тема 3.1. Компетентностно–ориентированный подход в практике ДОУ	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11 ПК 5.3.
5.	Тема 3.2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	Кейс-технология	ОК 1-9 ПК 5.3.
6.	Тема 3.3. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.4.
7.	Тема 4.2. Типы и виды портфолио. Структура портфолио	2	Технология модерации	ОК 1-11 ПК5.4.
8.	Тема 5.1. Практическое 3. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-07,11 ПК 5.5.
9.	Тема 5.2. Практическая значимость проектной деятельности в области	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.5.



САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 33 из 35

дошкольного образования